

«Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Атамекен ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

ХАТТАМА

05.01.2024 года

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Атамекен отдела образования по Бурабайскому району управления образования Ақмолинской области»

ПРОТОКОЛ

№ 3

Атамекен ауылы

ауыл Атамекен

Педагогикалық кеңестің отырыстары

Төраға – Зикирин Ж.Е.

Хатшы – Сатыболдинова Ж.С.

Қазіргі уақытта: 32 адам (тізім қоса беріледі)

КҮН ТӘРТІБІ:

1. Алдыңғы педагогикалық кеңестің шешімінің қорытындысы.
2. Тоқсан қорытындысы бойынша оқыту сапасының қорытындысы.
3. Бейімделу кезеңінде оқушылардың жаңа тақырыптарды меңгерудегі қиындықтарын анықтау (1,5 сыныптар).
4. Мектепшілік және облыстық олимпиадаларға қатысу нәтижелері туралы.
5. Мұғалімнің әртүрлі формаларды, әдістерді және заманауи технологияларды қолдануы (шеберлік сынып).

1.1. ТЫҢДАЛДЫ: Өткен педагогикалық кеңестің шешімінің қорытындысы.

1.2. СӨЙЛЕГЕНДЕР: Мектеп директоры Ж.Е.Зикирин. 2023 жылғы 30 қазандағы №2 педагогикалық кеңестің шешімдерінің орындалғанын айтты.

1.3. ҚАУЛЫ ЕТІЛДІ: Ақпарат назарға алынсын.

2.1. ТЫҢДАЛДЫ: . Тоқсан қорытындысы бойынша оқыту сапасының қорытындысы.

2.2. СӨЙЛЕГЕНДЕР: Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Качан Н.Н. 2-тоқсанның басында мектепте 142 оқушы болғанын айтты. 2-тоқсанның қорытындысы бойынша – 142 оқушы. 2-11 сынып оқушылары аттестациядан өтті – 130 оқушы (92%). 1-сыныптар (11 оқушы) 8 А-сыныптың 1 оқушысы үйде оқыту аттестаттауға жатпайды. 2-тоқсанды

журналдағы жазбалардың сәйкестігін тексеру және күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау;

Тексеру кезінде Қанат А.-ның жеке ісінде 2023-2024 оқу жылына жеке оқуға ауысканы туралы ЖОО, ПМПК анықтамасы және ата-анасының өтініші болған. Аптасына 10 сағат, сабақ кестесі, үйден оқу бағдарламасы бекітілді. Сабақты үш мұғалім Шаймерденова А.И., Коржембаева А.И., Абдилова А.С. жүргізеді. Барлық мұғалімдер бағдарламаға сәйкес КТЖ құрастырды.

Акерке төрт тағандап қозғалады, оның қимылдары импульсивтілігімен ерекшеленеді, оның қарапайым өмірлік дағдылары мен өзін-өзі күту дағдылары жоқ. Бұл сөйлеу әрекетінде де көрінеді, ол сөйлемейді, ол тек дыбыстарды шығарады. Ол музыка тыңдағанды, модельдеумен айналысқанды немесе моторикасын дамытуға бағытталған әртүрлі жаттығуларды жасағанды ұнатады. Белгілі бір тақырыптарды зерттеуде оң динамика байқалады. Мұны жүргізілген сынақтар көрсетті. Акерке аты-жөнін, тегін, жасын толық біледі. Акерке жеке гигиенаның негізгі ережелерін біледі, бірақ оны қалай сақтау керектігін білмейді; алфавиттің барлық әріптерін біледі және оларды естіп көрсете алады. Тыңдаған мәтіннің мазмұнын жартылай түсініп, мәтін бойынша сұрақтарға дұрыс жауап береді. Оқушы мұғалімнің көмегімен оқу материалын шарлайды. Барлық тапсырмалар ересек адамның басшылығымен орындалады, үнемі бақылау және мадақтау қажет.

Акерке ретімен санай алады, сан мен шаманы байланыстырады, сәйкес шаманы санмен белгілейді, «көп», «аз», «бірдей» қатынастарын түсінеді. Санау амалдарын тек көрнекі материал бойынша орындайды. Акерке геометриялық фигураларды біледі, белгіленген түстері, пішіндегі, өлшемдегі (үлгі немесе атау бойынша) заттарды таңдап, түсі, пішіні және өлшемі бірдей заттардың топтарын құрып, заттардың зерттелетін қасиеттерін дұрыс атай алады;

Қимыл-қозғалысы бұзылғандықтан, ол қалам немесе қарындаш ұстауға сенімді емес, ол үнемі қолынан түсіп қалады, бұл жазу дағдыларын меңгеруді қиындатады, оның сызбалары, әріптері мен сандары тұрақсыз, қисық сызықтармен салынған. бұл нысанның контурына шамалы ғана ұқсайды. Қанат А. өз мүмкіндіктеріне қарай, бағалаусыз жүйе бойынша дайындалып, динамикалық бақылау жүргізілуде. Мұғалімдер материалды түсіндіруді және оқушының іс-әрекетін оның зейінін, есте сақтауын және сөйлеуін дамытуға мүмкіндік беретіндей етіп ұйымдастырады. Ойын технологиясы қолданылады, өйткені ойын сөйлеу әрекетін табиғи нормаларға жақындатады, коммуникативті дағдыларды дамытады, тілдік бағдарлама материалын тиімді игеруге ықпал етеді, оқуға практикалық бағыт береді. Әр сабақта мұғалімдер көрнекі құралдарды пайдаланып, АКТ пайдаланады.

5. Пән бойынша СОП талдауы.

2022-2023 оқу жылында жылы 4-сынып оқушылары арасынан казак және орыс тілдерінде оқытатын екі 5-сынып құрылды.

5 А – 10 оқушы, сынып жетекшісі – Ербол Е. (4 А сыныбын 10 оқушы бітірді, оның 5-і оқу үздігі, 4-і жақсы оқушы, білім сапасы 90%). 5 Б – 7 оқушы, сынып жетекшісі – Тауекелова О.А. (4Б сыныбын 7 оқушы бітірді, оның 1-і үздік, 2-і жақсы, білім сапасы 43%). Мұғалімдер сабақ барысында әдістемелік сауаттылықтарын көрсетіп, сабақ барысында оқушылардың ауызша сөйлеуін, жазылуын және тыңдау дағдыларын дамыту жұмыстарын жүргізеді. Грамматиканы зерттеуге көп көңіл бөлінеді. Бұрын зерттелген материалды қайталау жұмыстары жүргізілуде. Мұғалімдер оқушылардың жас ерекшеліктерін ескереді. Ағылшын тілі сабақтарында жұмыстың әртүрлі формалары мен әдістері қолданылады, көрнекі материалдар қолданылады.

Мұғалімдер оқушылардың мәтінмен жұмысын сауатты ұйымдастырып, сабақ барысында дұрыс айту, оқу, аудару дағдыларын қалыптастырады. Сабақтың бөліктері бір-бірімен логикалық байланысқан. Үйге тапсырма түсіндіру арқылы беріледі. Үлгерімі төмен және қабілетті оқушылармен жұмыс жүргізілуде (қосымша сыныптар). Тақырыптық бақылау аясында жүргізілген жұмыстар негізінде мынадай қорытынды жасауға болады:

1. 5-сыныпта жұмыс істейтін пән мұғалімдері пәнді және оны оқыту әдістемесін жақсы біледі.
2. Мұғалімдер оқушылардың жас ерекшеліктерін және бейімделу кезеңінен туындаған қиындықтарды ескереді.
3. Жалпы білім беру дағдыларын дамыту жұмыстары жүргізілуде.
4. Пәндер бойынша үй тапсырмасының көлемі белгіленген нормативтерден аспайды.

2. Мектеп психологы И.А.Гуляева Ағымдағы оқу жылында жалпы білім беретін мектепке келесі оқушылар түскенін айтты: 5а сыныбына 10 оқушы және 5б сыныбына 7 оқушы. Бастауыш сыныпта 4а сынып жетекшісі Сарбаева Д.М., 4б сынып жетекшісі Абдрахманова Г.Б.

Бірінші жартыжылдықта 5А және 5Б сыныптарының орта буынға бейімделу процесі зерттелді. Студенттер арасында дамудың бейімделу деңгейіне психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізілді.

5-сынып оқушыларымен жүргізілген диагностикалық жұмыс нәтижелері бойынша бейімделу үдерісін бақылап көрейік:

1. «Социометрия» диагностикасы 5б сынып

4.1. ТЫҢДАЛДЫ: Мектепшілік және облыстық олимпиадаларға қатысу нәтижелері туралы.

4.2. СӨЙЛЕГЕНДЕР: Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Качан Н.Н. 20 қараша күні мектептің жұмыс жоспарына сәйкес 5-11 сынып оқушылары арасында қазақ тілі, орыс тілі, ағылшын тілі, математика, Қазақстан тарихы, физика, химия, география, IVТ, биология пәндері бойынша мектепшілік олимпиада өткенін айтты. Олимпиаданың негізгі түрі ретінде тест тапсырмалары мен шығармашылық тапсырмалар таңдалды, өйткені олимпиадалардың көпшілігі тест тапсырмаларына негізделген. Барлығы 80 оқушы қатысты. Өткен жылмен салыстырғанда пәндік олимпиадалардың облыстық кезеңінде жеңімпаздар мен жүлдегерлер саны азайған. Бұл оқуға ынталы оқушылармен, оларды олимпиадаға дайындауда ұжымның жұмыс сапасының төмендеу тенденциясын көрсетеді. Бірінші тоқсаннан бастап мұғалімдер жүйелі түрде кеңес өткізіп, әр оқушымен жеке жұмыс жүргізбеген. Болашақта олимпиадаға қатысушылардың нәтижелерінің сапалы өсуі үшін мектепте факультативтер, үйірмелер, оқушылардың ғылыми қоғамдары, жеке пәндер және топтық кеңестер арқылы белгілі бір пәнге қызығушылық танытқан оқушылармен жұмыс жүйесін құру қажет.

4.3. ҚАУЛЫ ЕТІЛДІ: ӘБ басшылары әдістемелік бірлестіктің отырыстарында олимпиаданың облыстық кезеңінде оқушылардың төмен нәтижелерін саралап, 2024-2025 оқу жылына дайындық бойынша іс-шаралар жоспарын белгілесін.

5.1. ТЫҢДАЛДЫ: Мұғалімнің әртүрлі формаларды, әдістерді және заманауи технологияларды қолдануы (шеберлік сынып).

5.2. СӨЙЛЕГЕНДЕР: Дене шынықтыру пәнінің мұғалімі Рублевский С.С. өскелең ұрпақтың дене тәрбиесі жалпы дамудың құрамдас бөлігі екенін айтты. Мектептегі дене тәрбиесінің негізгі міндеттері – денсаулықты нығайту, дұрыс дамуына ықпал ету, оқушылардың өмірлік маңызды моторикасын үйрету, дене, ерікті және адамгершілік қасиеттерді дамыту. Ойын дене тәрбиесінің құралы мен әдісі ретінде әрекет ете отырып, осы міндеттерді шешуге белсенді түрде ықпал етеді. Ойын әдісі – ойын іс-әрекетінің құрамдас бөліктерін (ойын жағдайын елестету, сюжетті, рөлді, іс-әрекеттермен) қосу және оқыту процесіне негізделген арнайы білім, білік және дағдыларды меңгеруді, қимыл-қозғалыс қасиеттерін дамытуды ұйымдастыру тәсілі. объектілер, ережелер). Ойын әдісі жалпы белгілері бар, ойын әрекетіне тән, соған қарамастан бір-бірінен ерекшеленетін ойын түріндегі жаттығулар түрінде ұсынылуы мүмкін. (Мысалы, «Ағаштар тербеледі», «Сағат тықылдап барады, тік те» беткейлерін орындау).

5.3. ҚАУЛЫ ЕТІЛДІ: Ақпарат назарға алынсын.

аяқтағандар: бастауыш мектеп (2-4-сыныптар)-48 оқушы; бастауыш сынып (5-9-сыныптар)-73 оқушы; орта мектеп (10-11 сыныптар) – 10 адам.

2022-2023 оқу жылына білім сапасын арттыру бойынша ұжым алдына қойылған міндеттер 2-тоқсанда сабақты өткізу әдістемесін жетілдіру арқылы; үлгерімі төмен және дарынды оқушылармен жеке және топтық жұмыс; мұғалімнің диагностикалық іс-әрекеті негізінде оқушылардың білімін түзету (толықтыру) арқылы шешілді. Келесі нәтижелер алынды: 1) 2-тоқсанның қорытындысы бойынша 1 оқушы Жарқынбек Б. ауруына байланысты аттестациядан өтпеді. 2) 1-тоқсанмен салыстырғанда білім сапасының 2%-ға шамалы артуы байқалды. Қорытынды: Демек, мектептегі білім сапасының жоғарылауына оң тенденция байқалады.

Ұсыныстар:

1. Мектепшілік ӘБ мәжілісінде 2-тоқсанның қорытындысын талдау, теріс динамикасы бар пәндер бойынша білім сапасын арттыруға көмектесетін жолдарды, әдістемелерді және әдістерді анықтау.
2. БАРЛЫҚ мұғалімдерге резервтегі оқушылармен жұмыс жасау арқылы білімдегі жоғалтқандарды толықтыру және білім сапасын арттыру мақсатында оқушылармен жеке және топтық жұмыстарды жалғастыру (бір-екі «3»).
3. БАРЛЫҚ сынып жетекшілері ата-аналарды сыныптағы және пәндер бойынша үлгерімі туралы хабарландырсын.

2.3.ҚАУЛЫ ЕТІЛДІ: Мектеп бойынша 2023-2024 оқу жылының 2-тоқсанының қорытындысы қанағаттанарлық деп танылсын.

3.1.ТЫҢДАЛДЫ: Бейімделу кезеңінде оқушылардың жаңа тақырыптарды меңгерудегі қиындықтарын анықтау (1,5 сыныптар).

3.2.СӨЙЛЕГЕНДЕР: 1. Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Качан Н.Н. 2023 жылдың желтоқсан айында оқу-тәрбие жоспары бойынша мектепшілік бақылау аясында 5 сыныпта тақырыптық бақылау жүргізілгенін айтты. Бақылау мақсаты – оқушылардың бейімделу мәселелерін анықтау және шешу жолдарын табу

Келесі жұмыстар жүргізілді:

1. Сабаққа бару және талдау.
2. Пән мұғалімдерімен әңгімелесу
3. Оқушылардың жеке істерін тексеру.
4. Орыс тілі мен математикадан оқушылардың дәптерін тексеру.

Төрағасы



Зикирин Ж.Е.

Хатшы

Сатыболдинова Ж.С.